

**Приложение 2 к РПД**  
**Б1.В.01.09 НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ**  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профили) –**  
**История. Право**  
**Форма обучения – очная**  
**Год набора – 2018**

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**1. Общие сведения**

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование ( с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право.
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.01.09 Новейшая история стран Европы и Америки
5.	Форма обучения	Очная
6.	Год набора	2018

**2. Перечень компетенций**

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-11: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

**3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
Страны Европы и США в первой половине XX в.	ПК-1	Содержание образовательных программ по предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	реализовывать практические знания в соответствии с содержанием образовательных программ по предмету	основными навыками коммуникации полученного знания в пределах общекультурных и профессиональных компетенций; способностями к самостоятельному поиску и анализу научной информации, применению ее в исследовательских и образовательных практиках	1) Тест 2) Ситуационное задание 3) Защита реферата
Страны Европы и США во второй половине XX - начале XXI вв.		возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	обеспечить качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов		1) Тест 2) Ситуационное задание
Страны Европы и США в первой половине XX в.	ПК-4				1) Тест 2) Ситуационное задание 3) Защита реферата
Страны Европы и США во второй половине XX в.					1) Тест 2) Ситуационное задание 3) Защита реферата

второй поло- вине XX - начале XXI вв.		тог обучения			задание
Страны Евро- пы и США в первой полу- вине ХХ в.		систематизацию теоретических и практических знаний для по-становки и реше-ния исследова-тельских задач в области образова-ния	использовать систе-матизированные теоретические и практические зна-ния для постановки и решения исследо-вательских задач в области образова-ния		1) Тест 2) Ситуационное задание
Страны Евро- пы и США во второй полу- вине ХХ - начале ХХI вв.	ПК-11				1) Тест 2) Ситуационное задание 3) Защита рефера-та

#### 4. КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

##### 1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	1	2	3

##### 2) Критерии и шкала оценивания презентации

баллы	0	1	1.5	2
<b>крите- рии</b>				
<b>Раскры- тие про- блемы</b>	Проблема не рас- крыта. Отсутствуют вы- воды.	Проблема рас- крыта не полно- стью. Выводы не сдела- ны и/или выводы не обоснованы.	Проблема рас- крыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы .	Проблема рас- крыта полностью. Проведен анализ проблемы с при- влечением допол- нительной лите- ратуры. Выводы обосно- ваны.
<b>Пред- ставле- ние</b>	Представляемая информация ло- гически не связа- на. Не использованы профессиональ- ные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не по- следовательна. Использован 1-2 профессиональ- ный термин.	Представляемая информация си- стематизирована и последователь- на. Использовано бо- лее 2 профессио- нальных терми- нов.	Представляемая информация си- стематизирована, последовательна и логически связа- на. Использовано бо- лее 5 профессио- нальных терми- нов.
<b>Оформ- ление</b>	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) ча- стично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко исполь- зованы информа- ционные техноло- гии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в пред- ставляемой ин- формации.
<b>Ответы на во- просы</b>	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные во- просы.	Ответы на вопро- сы полные и/или частично полные.	Ответы на вопро- сы полные с при- видением приме-

				ров и/или пояснений.
--	--	--	--	----------------------

### 3) Критерии оценивания выступления на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
1.0-2.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями</li> </ul>
0,5 – 1.0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- владеет системой основных понятий</li> </ul>
0,1 – 0,5	<ul style="list-style-type: none"> <li>- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</li> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений;</li> <li>- частично владеет системой понятий</li> </ul>
0	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет понятийным аппаратом</li> </ul>

### 4) Ситуационное задание

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2	3
Количество баллов	0	1	2	3

### 5) Критерии оценивания реферата

критерий	баллы
полнота обзора источников и научной литературы	1
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	1
наличие Интернет-ресурсов	1
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	1
<b>Итого:</b>	<b>4</b>

### 6) Критерии оценивания ответа студента на зачете / экзамене

<b>критерий</b>	<b>баллы</b>
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
<b>Итого</b>	<b>40</b>

**5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1) Типовые тестовые задания**

**Часть I. Страны Европы и США в первой половине XX в.**

*1. Автором «14 пунктов» послевоенного устройства Европы являлся:*

- а. Дэвид Ллойд-Джордж                    б. Жорж Клемансо                    в. Вудро Вильсон

*2. Ноябрьская революция в Германии:*

- а. 1917-1918гг.                                б. 1918-1919гг.                                в. 1919-1920гг.

*3. Рассставьте в правильном порядке события политического развития Великобритании в 20-е гг.:*

- а. Первое лейбористское правительство  
 б. Создание Коммунистической партии Великобритании  
 в. Первая всеобщая забастовка английских рабочих  
 г. Ультиматум Джеймса Керзона Советской России  
 д. Начало гражданской войны в Ирландии между сторонниками и противниками независимости

*4. «Поход на Рим» в истории Италии связан с:*

- а. Падением фашистского режима Муссолини  
 б. Крупнейшей забастовкой итальянских рабочих

*в. Назначением Бенито Муссолини премьер-министром*

*5. К числу мероприятий «Нового курса» Ф.Д. Рузвельта можно отнести:*

- а. Национализацию всей крупной и средней промышленности США, введение «плавающих» закупочных цен на сельхозпродукцию фермеров  
 б. Введение регулирующих элементов в экономике при сохранении рыночного хозяйства и «банковские каникулы»  
 в. Отказ от регулирующей роли государства в экономической жизни страны, повышение налоговых ставок

*6. Кто стал главой первого лейбористского кабинета (премьер-министром) Великобритании:*

- а. Дэвид Ллойд-Джордж                    б. Джеймс Рамсей Макдональд                    в. Стэнли Болдуин

*7. Какие из перечисленных ниже малых стран Восточной Европы ранее входили в состав Австро-Венгрии (несколько ответов):*

## **Часть II. Страны Европы и США во второй половине XX - начале XXI вв.**

- 1. Характерной чертой послевоенного мира являлось:*

  - а. Продолжение и углубление союзнических отношений США с СССР и Великобританией
  - б. Начало резкого обострения в отношениях между Советским Союзом и США
  - в. Похолодание в отношениях между США, Францией и Великобританией из-за определения границ оккупационных зон Германии

*2. Закон Тафта-Хартли, существенно ограничивавший права американских рабочих был принят, когда пост президента занимал:*

  - а. Ф.Д. Рузвельт
  - б. Дж. Кеннеди
  - в. Г. Трумэн

*3. По Конституции 1946г. (Четвертая республика) Франция стала:*

  - а. Республикой парламентского типа
  - б. Президентской республикой
  - в. Конституционной монархией

*4. Покажите основные противоречия Четвертой республики (несколько ответов):*

  - а. Слабая власть президента при сильном премьер-министре, наделенном неограниченными властными полномочиями
  - б. Широкие права парламента, перед которым было ответственно правительство
  - в. Большое число партий в парламенте и невозможность формирования устойчивых однопартийных правительств
  - г. Зависимость Франции от США
  - д. Резкий конфликт между правыми и левыми партиями Франции
  - е. Нежелание правительства наказать изменников-вишистов
  - ж. Ограничение прав и свобод граждан Франции по Конституции 1946г.
  - з. Отмена оплачиваемых отпусков и запрет забастовочного движения
  - и. Неудачная политика в отношении молодежи и жителей французских колоний

*5. Соотнесите крупнейших политических деятелей Европы и США второй половины XX с их основными направлениями деятельности и событиями (например, а – б):*

a.	Линдон Джонсон	a.	Создание «смешанной экономики», государственное регулирование, совершенствование системы здравоохранения и социального страхования, частичная национализация промышленности
б.	Шарль де Голль	б.	Принятие «Основного закона» страны, «экономическое чудо», социальные реформы, вступление в НАТО
в.	Альчиде де Гаспери	в.	Построение «Великого общества», создание «государства благосостояния», война во Вьетнаме, «Черные пан-

			теры»
г.	Конрад Аденауэр	г.	Решение «алжирской проблемы», Эвианские соглашения, создание собственного ядерного оружия, обострение отношений с США, политика дирижизма в экономике, студенческие волнения 1968 г., «система классового сотрудничества»
д.	Клемент Эттли	д.	Разработка и принятие республиканской Конституции, усиление авторитарных и клерикальных тенденций во внутренней политике, аграрная реформа 1950 г., принятие «мошеннического» избирательного закона

6. *Оккупационная политика стран Антигитлеровской коалиции в Германии предусматривала:*

- а. Немедленное расчленение Германии на два государства – социалистическое и капиталистическое
- б. Создание объединенного оккупационного Контрольного совета и разделение Германии на оккупационные зоны
- в. Постепенную дезинтеграцию Германии на полтора-два десятка независимых немецких государств

7. *Вступление ФРГ в НАТО:*

- а. 1949 г.
- б. 1956 г.
- в. 1955 г.

8. *Предвыборная политика Джона Кеннеди получила название:*

- а. «Новые рубежи»
- б. «Великое общество»
- в. «Справедливый курс»

9. *Ситуация «политического маятника» в 60-70-е гг. была характерна для политики:*

- а. Франции
- б. Италии
- в. США
- г. Великобритании

10. *После отставки Шарля де Голля пост Президента Франции занял:*

- а. Франсуа Миттеран
- б. Жорж Помпиду
- в. Жак Ширак

### **Ключ**

№ вопр.	Часть I	баллы	Часть II	баллы
1	В	1	Б	1
2	Б	1	В	1
3	Д-Б-Г-А-В	2	А	1
4	В	1	Б,В	1
5	Б	2	А-В; Б-Г; В-Д; Г-Б; Д-А	2
6	Б	1	Б	1
7	Б,Г,Е	2	А	1
8	Б	1	А	1
9	Г	1	Г	1
10	В	1	Б	1

## **2) Ситуационные задания**

**Посмотрите на предлагаемую для выполнения задания карту Европы после окончания Первой мировой войны 1914 – 1918 гг. и дайте ответ на следующие вопросы:**

- 1) Какие государства из числа участвовавших в Первой мировой войне понесли наибольшие территориальные потери и с чем это было связано?
- 2) Выделите ключевые территориально-политические противоречия, сложившиеся в Европе по окончании Первой мировой войны, и определения послевоенных границ государств Европы.
- 3) Используя знания по истории формирования Версальско-Вашингтонского миропорядка и его результатам, попытайтесь создать собственную политическую карту послевоенной Европы.

ропы, которая, по Вашему мнению, позволила бы сгладить и смягчить глубокие политические (прежде всего пограничные) противоречия между европейскими странами в будущем.

#### **Ключ к проверке ситуационного задания:**

1. Наибольшие территориальные потери понесли страны, проигравшие Первую мировую войну – Германия, Австро-Венгрия, Турция, Болгария, а также Россия в результате Революции 1917 г., которая стала следствием участия страны в Первой мировой войне.
2. Это проблема Австрии, проблема Судет, проблема Силезии и Данцигского коридора (с Чехословакией и Польшей), Мемельская проблема (с Литвой), проблема Южного Шлезвига (с Данией), проблема Тешинской Силезии (Польша и Чехословакия), Бургенланд (Австрия, Югославия, Чехословакия), Трансильвания (Румыния и Венгрия) и Южная Добруджа (Румыния и Болгария).
3. Сохранение территорий с немецкоязычным большинством в составе Германии, справедливый плебисцит на отторгаемых от Германии землях, невозможность ни в теории, ни на практике конструктивно урегулировать, без ущемления чьих-либо интересов остальные вопросы территориально-политического передела Европы после окончания Первой мировой войны.

### **III. Рекомендуемые темы рефератов**

#### **Часть I. Страны Европы и США в первой половине XX в.**

1. Последствия Первой мировой войны для Европы.
2. Анализ и оценка Версальского договора 1919 г..
3. Характеристика Сен-Жерменского, Нейского, Трианонского и Севрского мирного договоров.
4. Создание Лиги Наций и ее работа в 20-30-е гг. XX в.
5. Причины созыва и результаты работы Вашингтонской конференции 1921-1922 гг.
6. Противоречия Версальско-Вашингтонской системы международных отношений..
7. Политический портрет Ф. Эберта.
8. Основные этапы Ноябрьской революции 1918 г. в Германии.
9. Создание и крушение Венгерской Советской республики.
10. Раппальский договор 1922 г. и советско-германские отношения в 20-е – начале 30-х гг. XX в.
11. «Красное двухлетие» в Италии: причины, особенности, итоги.
12. Международные конференции 20-х гг.: Генуэзская, Локарнская, Лозанская и Женевская.
13. Пацифистское движение в Европе в 20-е гг. XX в.
14. Колониальная и доминиональная политика Великобритании между двумя мировыми войнами.
15. Д.Р. Макдональд и первое лейбористское правительство Великобритании.
16. Политика Левого блока во Франции и его крушение.
17. Эпоха «просперити» в США: причины, особенности и проявления.
18. Зарождение фашистского движения в Италии.
19. Б. Муссолини: человек и политик.
20. Эволюция государственной системы Италии в 20-е гг. XX в.
21. Социальная и культурная политика итальянского фашизма.
22. Итальянский фашизм и церковь.
23. Основные предпосылки и причины мирового экономического кризиса 1929-1933 гг.
24. «Великая депрессия» в США.
25. Г. Гувер и его место в политической истории Соединенных Штатов.
26. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта: комплексная характеристика.
27. Ф.Д. Рузвельт: политический портрет.
28. Специфика мирового экономического кризиса в Великобритании.
29. Британская консервативная партия в 30-е гг. XX в.: борьба фракций Н. Чемберлена и У.

Черчилля.

30. Нацистские организации Германии до прихода к власти А. Гитлера.
31. А. Гитлер: портрет на фоне эпохи.
32. Политические институты Третьего рейха.
33. Идеология германского нацизма.
34. Экономическая политика нацистской Германии.
35. Социальная политика и культура Третьего рейха.
36. Особенности мирового экономического кризиса во Франции.
37. Политический кризис III республики во Франции в начале 30-х гг. XX в.
38. Диктатура Х. Примо де Ривера в Испании.
39. Иберийский фашизм и его специфические черты.
40. Основные этапы Гражданской войны в Испании.
41. Политический портрет Ф. Франко.
42. Польша в эпоху Й. Пилсудского.
43. Венгрия между двумя мировыми войнами.
44. Чехословакия: создание, развитие в 20-30-е гг. и ликвидация в 1938-1939 гг.
45. Румынский фашизм.
46. И. Антонеску: диктатор-антифашист?
47. Установление монархо-фашистской диктатуры в Болгарии.
48. Особенности создания и развития Югославского государства между двумя мировыми войнами.
49. Странные особенности «странной войны».
50. Балканские страны (Греция, Югославия) в начальный период Второй мировой войны.
51. Результаты и последствия Второй мировой войны.

## **Часть II. Страны Европы и США во второй половине XX - начале XXI вв.**

1. Роль плана Маршалла в восстановлении экономики послевоенной Европы.
2. Берлинский кризис 1948 г.: причины, суть и итоги.
3. Создание блока НАТО.
4. Характеристика «справедливого курса» Г. Трумэна.
5. Ультраправые тенденции во внутренней политике США. Маккартизм.
6. Д. Эйзенхауэр – генерал и политик.
7. Социальная политика лейбористского кабинета К. Эттли в Великобритании после Второй мировой войны
8. Государственное устройство Франции по конституции IV республики.
9. Алжирская проблема в истории Франции.
10. Экономическая реформа 1948 г. в западных оккупационных зонах Германии.
11. Формирование блока ХДС/ХСС и его политика в первые послевоенные годы.
12. Роль К. Аденауэра и Л. Эрхарда в создании ФРГ.
13. Причины «германского экономического чуда».
14. Италия в послевоенное время. Характеристика конституции 1947 г.
15. Основные факторы экономического подъема в Италии в 50-е гг. XX в.
16. Берлинский кризис 1961 г. и строительство Берлинской стены.
17. Карибский кризис 1962 г.: истоки, эволюция, проблемы разрешения.
18. Проблемы сокращения ядерных вооружений в международных отношениях. Характеристика договоров ОСВ-1 и ОСВ-2.
19. Политический портрет Д. Кеннеди.
20. Расовые проблемы в США после Второй мировой войны и их разрешение. Мартин Лютер Кинг.
21. Развитие профсоюзного движения в США после Второй мировой войны.
22. «Студенческая революция» 1968 г. во Франции.

23. Становление V республики во Франции.
24. Ш. де Голль во главе V республики: анализ внешней и внутренней политики.
25. Голлизм и голлисты.
26. «Большая коалиция» К. Кизингера и политика «глобального регулирования» в ФРГ.
27. В Брандт: политический портрет на фоне эпохи.
28. История взаимоотношений ФРГ и ГДР.
29. Социально-экономическое развитие Италии в 50-70-е гг. ХХ в.
30. Причины и значение структурного экономического кризиса первой половины 70-х гг. ХХ в.
31. Р. Рейган и «Рейганомика».
32. Политический портрет М. Тэтчер.
33. Франция в эпоху Ф. Миттерана.
34. Характеристика неоконсервативной политики Г. Коля.
35. Кризис «левоцентризма» в Италии в 70-е гг. ХХ в.
36. Период «народной демократии» в странах Восточной Европы.
37. Антисоветское восстание в Венгрии 1956г.: причины, ход, итоги и значение.
38. «Пражская весна» 1968г. в истории социалистического лагеря.
39. Характеристика югославского «самоуправленческого социализма».
40. Й.Б. Тито – портрет на фоне эпохи.
41. Венгрия в эпоху Я. Кадара.
42. События 1981г. в Польше. Роль профсоюза «Солидарность» и генерала В. Ярузельского в этих событиях.
43. Политический портрет Н. Чаушеску.
44. США в эпоху президентства У. Клинтона.
45. Агрессивный курс во внешней политике США на рубеже XX-XXI вв.: борьба с международным терроризмом или расширение сфер влияния.
46. Великобритания на современном этапе исторического развития.
47. Внутренняя и внешняя политика современной Франции.
48. ФРГ в эпоху Г. Шредера: основные направления внешней и внутренней политики.
49. Кризис политической системы Италии в начале 90-х гг. ХХ в. Современная политическая ситуация в Италии.

### **Вопросы к зачету и экзамену**

#### **Часть I. Страны Европы и США в первой половине ХХ в.**

1. Хронология и внутренняя периодизация первого периода Новейшей истории Европы и Америки. Основные тенденции развития стран Европы и Америки в первой половине ХХ века.
2. Окончание Первой мировой войны и становление Версальско-Вашингтонской системы международных отношений.
3. Революционные события 1918-1920гг. в Германии (Ноябрьская революция), Австрии, Венгрии и Италии.
4. Общие тенденции социально-экономического и политического развития стран Запада в 20-е годы ХХ столетия.
5. Стабилизация политической ситуации в Германии. Основные этапы становления и развития Веймарской республики.
6. Особенности социально-экономического и политического развития Великобритании в 20-е годы ХХ века.
7. Основные тенденции во внешней, внутренней и социально-экономической политике Франции в 20-е годы ХХ столетия.
8. Италия в 20-е годы ХХ века. Приход к власти Б. Муссолини.
9. Соединенные Штаты Америки в годы «просперити».
10. Мировой экономический кризис 1929-1933гг., основные причины, региональные особенности, возможные пути разрешения.
11. Особенности «великой депрессии» в США в годы президентства Г. Гувера.

12. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта и США в 30-е годы XX века.
13. Воздействие мирового экономического кризиса на Великобританию.
14. Особенности мирового экономического кризиса во Франции.
15. Мировой экономический кризис и Германия. Приход к власти А. Гитлера.
16. Особенности внутренней политики германских нацистов и их антикризисные программы.
17. Специфика мирового экономического кризиса в Италии
18. Великобритания в 30-е годы XX столетия.
19. Особенности внутренней и внешней политики Франции в 30-е годы XX века. «Народный фронт».
20. Третий рейх в 30-е годы XX столетия. Особенности внутриполитического курса и социально-экономической политики германского нацизма.
21. Италия в 30-е годы XX века.
22. Польша в 1918-1939 гг.
23. Особенности развития Чехословакии в 20-30-е годы XX века.
24. Венгрия между двумя мировыми войнами.
25. Австрия в 1918-1938 гг.
26. Болгария между двумя мировыми войнами.
27. Основные этапы развития королевства СХС и Югославии в 1918-1941 гг.
28. Румыния в 20-е – начале 40-х годов XX столетия.
29. «Народный фронт» и гражданская война в Испании.
30. Предпосылки, причины, периодизация, участники, характер и особенности Второй мировой войны.
31. Начальный период Второй мировой войны. Причины успеха стран оси Берлин-Рим-Токио в 1939-1942 гг.
32. Международные отношения в годы Второй мировой войны. Формирование антигитлеровской коалиции.
33. Коренной перелом во Второй мировой войне.
34. Завершающий этап Второй мировой войны в Европе.
35. Итоги Второй мировой войны для европейских государств и США.

## **Часть II. Страны Европы и США во второй половине XX - начале XXI вв.**

1. Особенности генезиса стран Европы и Америки во второй половине XX – начале XXI веков. Хронология и внутренняя периодизация Новейшей истории стран Европы и Америки после 1945 г.
2. Соединенные Штаты Америки во второй половине 40-х – 50-х гг. XX в.
3. Великобритания во второй половине 40-х – 50-х гг. XX в.
4. Четвертая республика во Франции.
5. Послевоенная дезинтеграция Германии.
6. ФРГ в «эпоху Аденауэра».
7. Италия во второй половине 40-х – 50-х гг. XX в. Особенности политического курса Христианско-демократической партии.
8. США в «бурные шестидесятие годы» и в начале 70-х гг. XX в.
9. Великобритания в 60-е – начале 70-х гг. XX в.: между консерваторами и лейбористами.
10. Пятая республика во Франции. Особенности внутренней и внешней политики Ш. де Голля.
11. Постголлизм: Франция в эпоху президентства Ж. Помпиду и В. Жискар д'Эстэна.
12. Федеративная Республика Германия в 60-е – начале 70-х гг. XX в.
13. Италия в 60-е – начале 70-х гг. XX в. Характеристика политики «левоцентризма».
14. Структурные и экономические кризисы 70-х гг. XX в. в странах Запада. Основные направления и этапы становления постиндустриального информационного общества.
15. США в середине 70-х – 80-х гг. XX в. Рейганомика.
16. Великобритания в середине 70-х – 80-х гг. XX в. Тэтчеризм.
17. Франция при Ф. Миттеране. Специфика политического курса социалистов.

18. Консервативная политика в ФРГ в эпоху Г. Коля.
19. Объединение Германии и проблема адаптации восточной части страны.
20. Италия в середине 70-х – 80-х гг. ХХ в. «Неоконсервативная волна»
21. США на современном этапе исторического развития.
22. Великобритания на рубеже ХХ-ХХI вв.
23. Франция на современном этапе исторического развития.
24. ФРГ на рубеже ХХ-ХХI вв.
25. Италия на современном этапе исторического развития.
26. Основные этапы зарождения и становления ЕЭС/ЭС.
27. Период «народной демократии» в странах Центральной и Юго-Восточной Европы (1944-1947гг.).
28. Польша в эпоху социализма.
29. Чехословакия в эпоху социализма. Характеристика событий 1968г.
30. Венгрия: генезис социализма от М. Ракоши до Я. Кадара.
31. Болгария в эпоху социализма.
32. Румыния в эпоху социализма. Характеристика политического курса Н. Чаушеску
33. ГДР: история создания, становление, развитие и крушение.
34. Югославия в эпоху «самоуправленческого социализма». Кризис и распад СФРЮ.
35. Страны Восточной и Юго-Восточной Европы на современном этапе исторического развития: проблемы и перспективы развития.